Урок 14 – 16 на тему: «Органы и системы органов животных»

**Цели :**

* расширить знания учащихся о понятиях «орган» и «система органов» через знакомство с разнообразием систем органов у животных;
* познакомить учащихся с пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной системами;
* рассмотреть соответствие строения систем органов животных  выполняемым функциям;
* продолжить формирование умений работать с рисунками.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**(1 мин.) | **У.** приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | **Уч-ся** занимают рабочие места, психологически настраиваются на работу. |
| **Подготовка учащихся к активному усвоению знаний, предъявление учебных задач**(5 мин.) | ***У.****проводит биологическую разминку* с целью актуализации знаний, которые послужат опорой для освоения нового материала.  Задания биологической разминки  1. Из группы понятий исключить лишнее и объяснить, почему это понятие лишнее.  **Слайд 1**  *(Ответы:1 – лишнее понятие «хлоропласты», т.к. этот органоид имеют только клетки растений; 2 – нервная ткань, т.к.это вид ткани животных; 3 – корень, т.к. другие понятия обозначают части органа растения «побег»)*  2. Из предложенных понятий выстроить цепочку: орган, клетка, системы органов, ткань и подобрать соответствующее определение.  **Слайд 2**  ***У.****организует выход на тему урока*  **Слайд 3**  ***У.****предъявляет учебные задачи* (*цели, поставленные для ученика, в виде задач  сообщаются учащимся, поэтому ребёнок, не являясь  субъектом целеполагания, становится субъектом целеосуществления*)  **Слайд 4** | **Уч-ся** выполняют задания биологической разминки, принимают участие в обсуждении ответов.        **Уч-ся** оказываются в ситуации  недостаточности знаний и выходят на тему урока.  Записывают  тему урока в тетрадь.  **Уч-ся** слушают и осмысливают учебные задачи урока. |
| **Изучение нового материала (решение учебных задач)** (23 мин.) | ***У.****организует работу групп:*  - на начало работы мальчиков распределяет по группам в качестве командиров *(подчёркивает  значимость и ответственность данной роли)*;  - объясняет обязанность командира - следить за соблюдением правил, организовывать работу группы и обязанность секретаря, которого выбирает командир, - фиксировать предложения,  идеи, делать записи всёго того, что обсудит и решит группа.  - оглашает правила работы в группе, вывешивает на доску, раздаёт командирам ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/599753/pril1.doc)).  - сообщает, как будет оцениваться работа на уроке (за работу группе после представления результатов выставляется общая отметка, индивидуальные отметки члены группы определяют сами  в зависимости от участия в работе по выполнению задания, но не выше общей). | **Мальчики** 5-ой группы  пересаживаются в 1-4 группы.    **Уч-ся** определяют свою роль в группе.  **Командир** группы выбирает секретаря.  **Уч-ся** вспоминают правила работы в группах.  **Уч-ся** задают уточняющие вопросы по организации работы. |
|  | ***У.****организует выполнение учащимися заданий по решению учебных задач*  - информирует учащихся о системах органов животных и порядке их изучения на уроке (*«Органы в организме многоклеточных животных образуют системы органов: пищеварительную, дыхательную, кровеносную, выделительную, опорно-двигательную, нервную, эндокринную, половую. Сегодня на уроке мы рассмотрим такие системы органов как пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Каждая группа будет самостоятельно работать над изучением одной из систем органов, а потом результаты своей работы представит всем остальным*).  **Слайд 5**  - даёт информацию об условном обозначении систем органов на схематических рисунках цветом,  на стол ставит цветовой символ  системы органов, которую группа будет изучать; | **Уч-ся** слушают учителя и готовятся к работе.        **Уч-ся** узнают над изучением какой системы органов будут работать. |
|  | - раздаёт  задания ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/599753/pril2.doc));  **Слайды 7, 10, 13, 16**  - консультирует учащихся по выполнению заданий;  - контролирует время выполнения заданий; | Каждая группа получает распечатку слайда с заданием.  **Командиры**организуют работу по выполнению заданий и наблюдают за активностью членов группы.  **Уч-ся** по группам в течение 7-10 мин. выполняют задания. |
|  | *-*помогает учащимся, работающим у интерактивной доски;      - даёт пояснения по работе с таблицей «Системы органов животных» (([Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/599753/pril3.doc)) сведения во вторую графу заносятся учащимися дома)  - организует фронтальную работу по определению функций изучаемых систем органов ([Приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/599753/pril4.doc)) | **1-2 ученика** от группы переносят выполненное задание на интерактивную доску (перемещение объектов пальцем).  **Слайды (ИД) 1-4** ([Приложение 5](http://festival.1september.ru/articles/599753/pril5.xbk))  ***(Соответствуют слайдам PowerPoint 6, 9, 12, 15)***  Во время выполнения представителями групп заданий на интерактивной доске остальные **учащиеся**   1. в тетрадь перечерчивают таблицу и заполняют первую графу (карточка); 2. выбирают из предложенного  перечня функции рассматриваемых систем органов и записывают их в третью графу таблицы (карточки). |
|  | ***У****. организует афиширование результатов работы групп*.  - перед тем как группа начнёт представлять на ИД выполненное задание, на слайде презентации  демонстрирует само задание;  - слушает учащихся;  - предъявляет на слайде презентации  PowerPoint образец выполненного задания;  Пищеварительная система – **Слайды 6, 7**  Дыхательная система – **Слайды 9, 10**  Выделительная система – **Слайды 12, 13**  Кровеносная система – **Слайды 15, 16**  - привлекает учащихся других групп к оценке представленных результатов работы;  - оценивает результаты работы групп, выставляет группе общую отметку;  **-**организует решение учащимися биологических задач (после ознакомления с пищеварительной и выделительной системами);  **Слайды 8, 14**  **-**знакомит учащихся с дополнительной занимательной информацией: рубрика «Это интересно знать» (после ознакомления с выделительной системой). **Слайд 11** | **Группы** представляют выполненные на интерактивной доске задания (изменения сохраняются), дают ответы на вопросы, если они были предусмотрены заданием.  **Слайды (ИД) 1-4**    **Уч-ся** других групп оценивают по образцу полноту  и правильность выполнения задания.    **Уч-ся**отвечают на вопросы, обсуждают ответы, вносят дополнения.  **Уч-ся**слушают дополнительную информацию, задают вопросы. |
| **Первичное закрепление и обобщениематериала**(6 мин.) | ***У****. организует подведение итогов работы*  - предлагает выполнить задание: сконструировать предложение из словосочетаний и фраз, которое является выводом о взаимосвязи органов, образующих систему, между собой в связи с выполняемой функцией;  **Слайд 17**  - задаёт вопрос: «В чём проявляется взаимосвязь между строением систем органов и выполняемыми функциями?»  **Слайды (ИД) 1-4 или Слайды 7,10,13,16** | **Уч-ся** из предложенных словосочетаний составляют вывод и озвучивают варианты, делают запись в тетради (*при наличии времени*).  **Уч-ся**отвечают на данный вопрос по каждой из изученных систем органов. |
| **Рефлексия учащихся** (3 мин.) | ***У.****задаёт вопросы рефлексии*   1. Решены ли нами учебные задачи, поставленные в начале урока? **(Гиперссылка на Слайд 4)** 2. Какие способы решения учебных задач были наиболее интересными и помогли понять, запомнить материал темы, научиться чему-то? | **Уч-ся** отвечают на вопросы рефлексии (один из группы озвучивает коллективное мнение или высказываются индивидуально по желанию). |
| **Оценка деятельности на уроке** (1 мин.) | Даёт общую оценку работе учащихся на уроке. | **Командир** согласовывает  отметки членам группы в зависимости от активности в работе.  **Секретарь** записывает отметки на листе и после урока передаёт его учителю. |
| **Домашнее задание**(1 мин.) | ***У.****задаёт и комментирует домашнее задание*.  - Параграф 7, с. 46-47, заполнить вторую графу таблицы. | **Уч-ся** записывают д/з в дневники, задают уточняющие вопросы. |